

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ 3-ЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(для работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №16

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Деревянкиной И.А., Тарасовой Т.А.

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП ДО) ГБДОУ детского сада № 16 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ФАОП ДО), утв. утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –ФГОС ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 5-6-ти лет.

Программа реализуется в группе комбинированной направленности, потому при реализации совместного образования детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) в Программе, также как и в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ учитываются компоненты Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей старшего дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих указанному дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования обучающихся в возрасте 5-6-ти лет с ТНР, определяемых их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между взрослыми участниками образовательных отношений и обучающимися, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР в возрасте 5-6-ти лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР в возрасте 5-6-ти лет, охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР в возрасте 5-6-ти лет, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ТНР в средней возрастной группе в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР в возрасте 5-6-ти лет;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте 5-6-ти лет и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (реабилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В Программу включен подраздел, раскрывающий содержание системной коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей осуществление логопедического воздействия, индивидуально-ориентированной помощи психолого-педагогического сопровождения, организацию коррекционно-образовательного пространства.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает, как приоритетное направление в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного образования.

Рабочая программа состоит из четырех разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Приложения

Данные разделы включают в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Для успешного и системного контакта с родителями в группе разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей. В группе создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для осуществления воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

Воспитательная работа по Программе осуществляется по шести направлениям: патриотическое (ценности родины и природы), социальное (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества), познавательное (ценность знания), физическое и оздоровительное (ценность здоровья), трудовое (ценность труда), этико-эстетическое (ценности культуры и красоты).

Каждая образовательная область включает соответствующие ценности воспитания и задачи по их формированию.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, является продолжением многолетней деятельности Образовательного учреждения в направлении «С чего начинается город», где основной акцент делается на:

- на формирование у **городских** детей привычки к **здоровому образу жизни, основ безопасности;**
- на **патриотическую и нравственную** направленность через освоение **социокультурного** пространства Санкт-Петербурга и Адмиралтейского района;
- на **развитие личности** через приобщение к **культурному наследию** страны и города;
- на формирование **основ экологической культуры** в условиях города;
- на формирования у обучающихся необходимого набора компетенций будущего **профессионального самоопределения**, профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости).

По решению участников образовательных отношений эта часть Программы выстраивается на основании:

- 1) **Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13.02.2017 ; с 3-х лет.**

Программа «Мир без опасности» дополняет такие образовательные области как «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения + дорожная безопасность, которой нет в ФОП ДО), «Познавательное развитие» (природа, окружающий мир), «Физическое развитие

Авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная

(жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуры-творчества и нормотворчества).

Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

2) Образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников

«ОТКРЫТИЯ ФЕЕЧКИ КОПЕЕЧКИ», Л.В.Любимова, Национальное образование, 2021

Программа «Открытия Феечки Копеечки» дополняет такие образовательные области как «Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание), «Познавательное развитие» (окружающий мир)

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и предполагает формирование у детей 3-7 лет основ финансовой грамотности в процессе активной деятельности, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на создание целенаправленной системы образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определенных видов детской деятельности.

Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, дает знания о новых профессиях и развивает умение рассказать о них, в результате обогащается детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанно бережного отношения к ним.

Поскольку программа разработана с учетом особенностей Пермского края, педагогические коллектив ГБДОУ самостоятельно разработал свой 3-ий модуль с учетом особенностей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, назвав его вместо «Богатство Пармы» «Богатство Адмиралтейского района»

3) Авторской линейки дополнительной общеобразовательной программа «Детская фенология», разработчики: Вечер М.В. - кандидат психологических наук, доктор философии по психологии (PhD), проректор Академии «МАСПО», Лебедев П.А. – кандидат сельскохозяйственных наук, руководитель научно-исследовательской лаборатории АНО ДПО «МАСПО», доцент СПб ГЛТУ им. С. М. Кирова, зав. Фенологическим центром БИН РАН, 2021

Программа «Детская фенология» дополняет такую образовательную область как «Познавательное развитие» (сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа)

Программа естественно-научной направленности которая представляет собой проект в области естественнонаучных знаний, который открывает детям дошкольного возраста возможность в доступной форме на базе детского сада проводить фенологические наблюдения.

Фенология – наука о сезонном развитии природы, обусловленном сменой времён года. Она изучает и регистрирует сроки наступления сезонных изменений, зависящих от условий погоды. Наблюдения являются одним из основополагающих методов в современной методике образования.

Наблюдения за ходом сезонного развития отдельных природных компонентов позволяют создать общее представление о сезонном развитии природы в условиях определенного места.

Научное руководство проектом «Детская фенология», обучение педагогов и дошкольников обеспечивается учёными – сотрудниками Автономной Некоммерческой Организации Дополнительного Профессионального Образования Международной Академии Современного Профессионального Образования (далее АНО ДПО «МАСПО») Санкт-Петербурга.

Материалы, разрабатываемые педагогами и детьми под руководством научных сотрудников Академии «МАСПО», используются не только в работе образовательных учреждений, но и в научной деятельности руководителей проектов, исследовательских лабораторий и научно-исследовательских институтов.

Реализация программы предусматривает наличие метеорологической площадки, которая создана в ГБДОУ силами участников образовательных отношений.

Педагогический коллектив ГБДОУ работает по программе с 2019 года, в 2022-2023 году принял активное участие в разработке диагностического комплекса для воспитателей детских садов по программе «Детская фенология», которая представлялась на городском семинаре пилотных площадок Международной академии современного профессионального образования Санкт-Петербурга.

4) Примерной парциальной образовательной программой «Детство с родным городом». Приложение 1 к примерной основной образовательной программе «Детство», «Детство-пресс» 2019

Программа ориентирована не только на формирование у детей представлений о малой родине, что является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, обращает внимание на ее эстетические и культурные достопримечательности, но и ориентирована на формирование активной социальной позиции по отношению к родному городу, к приобщению социокультурным и значимым событиям.

Программа позволяет самостоятельно подбирать содержание в зависимости от потребностей участников образовательных отношений, от различных компонентов социокультурного пространства и планировать его в виде авторских проектов, посвященные родному городу, потому эффективно дополняет третий модуль «Богатство Адмиралтейского района» программы «Открытия Феечки Копеечки»